

Schoolbestuurder wil dienstbaar zijn aan haar teams

‘Ik geloof in de stem van de leerkracht’

‘Als je dynamiek zoekt, moet je bij mij zijn. Ik ben geen type om op de winkel te passen’, waarschuwde Annemieke Pepping in haar sollicitatiebrief aan de katholieke scholenkoepel SKOPOS in Schijndel. Never a dull moment sinds de uit Amsterdam overgekomen directeur/bestuurder in de Brabantse Meierij is beland. Nog geen drie maanden na haar aantreden mocht ze de verzamelde pers al de oplossing uitleggen die het team van een van haar scholen had bedacht om toch les te kunnen geven in plaats van een lockdown.

Ze kwamen zelf met hun oplossing om de kinderen toch te blijven zien. Ik hou van dat soort initiatieven, want ik geloof in de stem van de leerkracht. Goed luisteren waar nou de behoefte ligt en daar dan dienstbaar in zijn. Als ze er dan met z'n allen voor willen gaan, dan sta ik daar als bestuurder vol achter’, blikt Annemieke Pepping (42) terug op de eerste weken van april. Toen, middenin de eerste lockdown, kwam het team van basisschool ‘t Talent in Schijndel met de drive-in-methode om de school toch open te houden. Daarbij ging het om drie blokken van anderhalf uur, waarbij de leraar maximaal drie leerlingen in de klas had en de andere kinderen de instructies thuis via een liveverbinding volgden. Zo zagen ze al hun leerlingen om de dag. Na iedere les wisten de kinderen hun handen, en gingen zij via de achterdeur weer naar huis. Op die manier werd voorkomen dat ze in contact kwamen met de volgende groep.

Pepping: ‘De school kent veel zorgleerlingen en daar was het team bezorgd over. Nou vertelde ik wel in het *Brabants Dagblad* dat ik graag buiten de lijntjes kleur, maar we houden ons wel aan de RI-VM-richtlijnen, dus ik ben netjes in overleg gegaan met de wethouder en het samenwerkingsverband. Het is hartstikke goed gegaan. Er ontstond een ontzettende flow in de organisatie. Behalve de meivakantie is de school niet meer dicht geweest.’ Ze wilde de methode na de meivakantie ook invoeren

op de andere zes basisscholen in Schijndel, maar het kabinet was haar voor door het primair onderwijs weer open te stellen. ‘Het was werkbaar met 3 leerlingen per klas omdat ‘t Talent een kleine school is. Op een school met veel leerlingen zou het veel lastiger worden. Maar er was veel belangstelling van buiten. Veel scholen belden, de pers dook er bovenop en het *Jeugdjournaal* kwam langs.

JONG TALENT

Ook bij de scholen van SKOPOS (7 basisscholen, 185 fte, ruim 1800 leerlingen) is een deel van het personeel huiverig voor besmetting door het coronavirus. ‘We hanteren drie kernwaarden: blijf mild naar de ander, ga niet oordelen over emoties, want je weet niet waarom iemand bang is of wat er achter schuilt en het moet veilig zijn. De gezondheid mag niet in het geding zijn. We gaven daarom veel ruimte aan thuis werken en thuis opvangen.’ Het linkt meteen naar een andere oplossing die de nieuwe bestuurder activeerde: de hulponderwijzer, studenten die aan huis kwamen om bijles te geven. ‘Lesgeven is altijd al complex, maar de omstandigheden waren voor de zomervakantie wel heel pittig. En dan kun je wel hardnekkig proberen om voor de klas het verschil te maken, achterstanden liggen toch op de loer. Zeker in gezinnen waar de ouders in een spagaat zaten door thuisonderwijs. Ze zijn daartoe niet opgeleid en moesten tegelijkertijd hun werk doen. Zo kwam ik op het idee een stu-



Annemieke Pepping: 'Ik ga liever uit van werkzaamheden en niet van functies.'

dentenuitzendbureau te bellen om kinderen thuis te helpen met hun schoolwerk. Ze waren allemaal hbo/academisch geschoold. Voorwaarde was wel dat ouders thuis waren, want het was geen verkapte oppas. Voordeel voor ons was dat leraren werden ondersteund omdat het huiswerk goed werd uitgelegd en dat er thuis iemand de taal van de kinderen sprak. Maar de mooiste bijvangst was dat jong talent enthousiast werd voor het onderwijs.'

PARTIJTJE VOETBAL

Pepping, was in haar vorige baan directeur van een ROC in de Amsterdamse Bijlmer. Dat ze het zover bracht lag niet meteen voor de hand met een start als leerling in het speciaal onderwijs. 'Daarom weet ik als ervaringsdeskundige dat we het verschil kunnen maken. Ik vind bijvoorbeeld dat je uit moet gaan van werkzaamheden en niet van functies. Wat moet er worden gedaan om goed onderwijs te geven? Je kunt bijvoorbeeld pabostudenten inzetten om leerkrachten te ontzorgen. Laat ze maar bij zo'n oudergesprek zitten en heel goed luisteren naar wat er gezegd wordt en daar een verslag van maken. Dat is een win/win. De ervaren leerkracht laat zien hoe het moet en wordt tegelijkertijd ontlast. Ik geloof heel erg in jong talent, met de mix van senioriteit.' Om feeling te houden met de werkvloer geeft Pepping regelmatig gastlessen en gaat ze iedere maand informeel de scholen langs. 'Of ik speel een partijtje voetbal of iets anders mee op het schoolplein. Ik

weet heel goed wat mijn rol is. Ik ga niet op de stoel van de directeur of de leerkracht zitten, maar ik geloof wel in de filosofie van de betrokkenheid bij een team.'

COMMUNITYGEDACHTE

'Wat we een beetje kwijt zijn in het onderwijs is het dorpse', vervolgt Pepping. 'Dat vind ik het mooie aan Schijndel. Hier kun je met zijn allen om een kind gaan staan. Idealiter is passend onderwijs dat ook. Goed dat je kunt optrekken aan andere leerlingen, en dat er meer uit je aanwezige talent wordt gehaald, maar ook fijn dat er een aparte klas of plek in de school is waar je iets meer de aandacht en zorg krijgt die je nodig hebt om te groeien.' Wat ze meegenomen heeft uit het mbo, is het nauw samenwerken met het bedrijfsleven. 'Dat je meer aansluit bij de beroepen van de toekomst en daar ook wendbaar op in kunt spelen.' En ook de communitygedachte mist ze soms in de scholenbouw. 'Samen een gebouw delen met een bejaardenhuis. Met elkaar zorgen voor de tuin, de rollators die gerepareerd moeten worden. Kinderen leren van die werkprocessen. En er wordt natuurlijk te veel vergaderd. Als het ten goede komt aan de onderwijskwaliteit, prima, maar anders hoeft je het voor mij niet te doen. Alles moet terug te herleiden zijn tot de onderwijskwaliteit voor het kind en voor jezelf als professional. Die lijn kun je helemaal doorvoeren.' ■